

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.09
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая грамматика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

направленность (профиль)

Перевод и межкультурная коммуникация

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 5 | Итого |
|---|--------|--------|
| Форма контроля | зачет | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 16 | 16 |
| Лабораторные | | |
| Практические | 16 | 16 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | | |
| Промежуточная аттестация | 0,25 | 0,25 |
| Контактная работа | 32,25 | 32,25 |
| Самостоятельная работа | 39, 75 | 39, 75 |
| Контроль | | |
| Итого | 72 | 72 |

Рабочую программу составил(и):

доцент, доцент, канд. филол. наук, Ведерникова Ю.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и межкультурная коммуникация

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Теория и практика перевода»

(протокол заседания № 2 от «8» сентября 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомить студентов с основными направлениями в теоретической грамматике английского языка, систематизировать знания по теоретической морфологии и синтаксису.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Основы языкознания», «Лексикология и терминоведение», «Практический курс первого иностранного языка».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Стилистика и основы редактирования».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| ПК-6. Владеет методами анализа системы языка для решения задач предпереводческого анализа | ПК-6.1. Применяет на практике системы лингвистических знаний об основных лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации и закономерностях их функционирования | Знать: Особенности грамматических средств, используемых в разных стилистических регистрах речи для достижения определенных коммуникативных задач, основные тенденции изменения грамматического строя английского языка на современном этапе, грамматические аспекты текста и дискурса. |
| | | Уметь: Выявлять специфические особенности грамматической организации и функционирования английской речи с целью применения полученных данных для исследовательских и профессиональных целей. |
| | | Владеть: Навыком определения грамматических понятий и выделения соответствующих им речевых явлений в эмпирическом материале. |
| | ПК-6.2. Владеет методами анализа системы языка на разных уровнях | Знать: Основные приемы грамматического анализа речевого материала, знать классификации грамматических единиц, виды грамматических форм и синтаксических структур. Уметь: Осуществить грамматический анализ текста исходного языка для выбора правильных переводческих |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | | решений. |
| | | Владеть: Навыком грамматического анализа частей речи, предложений, структуры текста в грамматическом аспекте. |
| | ПК-6.3. Демонстрирует владение различными функциональными стилями | Знать: Особенности функционирования различных частей речи и синтаксических структур в современном английском языке. |
| | | Уметь: Определить грамматическую специфику в текстах различных функциональных стилей. |
| | | Владеть: Навыком соотнесения различных грамматических единиц (частей речи и их форм, словосочетаний, предложений) с их прагматической задачей и функциональной разновидностью текста, в котором они употребляются. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного |
|--------------------|--------------------------|---|---------|-----------|-------|----------------|---|
| | Лек 1 | Лекция 1. Грамматика как раздел лингвистики. | 5 | 2 | - | 2 | - |
| | Лек 2 | Лекция 2. Исторические изменения в грамматическом строе английского языка. | 5 | 2 | - | 2 | - |
| | ИДЗ 1 | Коллоквиум и выполнение практических заданий по пройденным темам. | 5 | 3 | 10 | - | Коллоквиум 1, индивидуальное домашнее задание 1 |
| | ПрЗ 1 | Практическое занятие 1. Грамматика как раздел лингвистики. Исторические изменения в грамматическом строе английского языка. | 5 | 2 | - | 2 | - |
| | Лек 3 | Лекция 3. Морфология. Основные понятия морфологии. Части речи и принципы их классификации. | 5 | 2 | - | 2 | - |
| | ИДЗ 2 | Коллоквиум и выполнение практических заданий по пройденным темам. | 5 | 3 | 10 | - | Коллоквиум 2, индивидуальное домашнее задание 2 |
| | ПрЗ 2 | Практическое занятие 2. Морфология. Основные понятия морфологии. Части речи и принципы их классификации. | 5 | 2 | - | 2 | - |
| | Лек 4 | Лекция 4. Имя существительное, его характеристика как части речи, сопутствующие части речи (местоимение, прилагательное, числительное, артикль, предлог). | 5 | 2 | - | 2 | - |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного) |
|----------------------------|-----------------------------------|---|----------------|------------------|--------------|-----------------------|--|
| | ИДЗ 3 | Коллоквиум и выполнение практических заданий по пройденным темам. | 5 | 3 | 10 | - | Коллоквиум 3, индивидуальное домашнее задание 3 |
| | ПрЗ 3 | Практическое занятие 3. Имя существительное, его характеристика как части речи, сопутствующие части речи (местоимение, прилагательное, числительное, артикль, предлог). | 5 | 2 | - | 2 | - |
| | Лек 5 | Лекция 5. Глагол, его характеристика как части речи, сопутствующие части речи (наречие, модальное слово, частица, союз, междометие). | 5 | 2 | - | 2 | - |
| | ИДЗ 4 | Коллоквиум и выполнение практических заданий по пройденным темам. | 5 | 3 | 10 | - | Коллоквиум 4, индивидуальное домашнее задание 4 |
| | ПрЗ 4 | Практическое занятие 4. Глагол, его характеристика как части речи, сопутствующие части речи (наречие, модальное слово, частица, союз, междометие). | 5 | 2 | - | 2 | - |
| | Лек 6 | Лекция 6. Синтагматическая связь лингвистических единиц. | 5 | 2 | - | 2 | - |
| | ИДЗ 5 | Коллоквиум и выполнение практических заданий по пройденным темам. | 5 | 3 | 10 | - | Коллоквиум 5, индивидуальное домашнее задание 5 |
| | ПрЗ 5 | Практическое занятие 5. Синтагматическая связь лингвистических единиц. | 5 | 2 | - | 2 | - |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного) |
|----------------------------|-----------------------------------|---|----------------|------------------|--------------|-----------------------|--|
| | Лек 7 | Лекция 7. Предложение. Структурный, семантический и коммуникативный аспекты предложения. Основные подходы к изучению предложения. | 5 | 2 | - | 2 | - |
| | ИДЗ 6 | Коллоквиум и выполнение практических заданий по пройденным темам. | 5 | 3 | 10 | - | Коллоквиум 6, индивидуальное домашнее задание 6 |
| | ПрЗ 6 | Практическое занятие 6. Предложение. Структурный, семантический и коммуникативный аспекты предложения. Основные подходы к изучению предложения. | 5 | 2 | - | 2 | - |
| | Лек 8 | Лекция 8. Макросинтаксис. Грамматический аспект организации текста и теории дискурса. | 5 | 2 | - | 2 | - |
| | ИДЗ 7 | Коллоквиум и выполнение практических заданий по пройденным темам. | 5 | 3 | 10 | - | Коллоквиум 7, индивидуальное домашнее задание 7 |
| | Ср | Подготовка реферата и доклада по теоретической грамматике. | 5 | 18,75 | 20 | - | Реферат и доклад |
| | ПрЗ 7 | Практическое занятие 7. Макросинтаксис. Грамматический аспект организации текста и теории дискурса. Представление докладов. | 5 | 2 | - | 2 | - |
| | Псщ | Посещение аудиторных занятий. | 5 | - | 10 | - | - |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного) |
|--------------------|--------------------------|--|---------|-----------|------------|----------------|--|
| | ББ | Подготовка и представление доклада по теоретической грамматике на научно-практической конференции или публикация научной статьи по тематике курса. Активная работа на лекциях. | 5 | - | 20 | - | - |
| | ТИ | Итоговый тест по курсу. | 5 | 2 | 100 | - | Тест (итоговый) |
| | ПА | Промежуточная аттестация. Зачет. | 5 | 0,25 | - | - | - |
| Итого: | | | | 72 | 120 | | |

Схема расчета итогового балла Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ

5. Образовательные технологии

Методы обучения:

Системный метод – позволяет представить материал в виде системы дидактических единиц, реализуемых в процессе обучения в виде теоретического материала, тренировочных заданий, самостоятельных заданий на прикладные аспекты дисциплины и контрольных заданий для реализации полученных знаний и навыков.

Коммуникативный метод – позволяет овладевать знаниями о предмете через речевую репрезентацию аспектов теоретической грамматики, осуществлять двустороннюю и многостороннюю коммуникацию на занятиях.

Операционный метод – позволяет реализовать прикладные аспекты теоретической грамматики в решении практических задач морфологического и синтаксического анализа речевого материала.

Поисковые методы – позволяют организовать самостоятельную работу студентов, работу со справочной литературой и интернет-источниками.

Перцептивный метод – восприятие языковых и речевых явлений уровня грамматики, лексики и лингвостилистики на базе речевых примеров.

Технологии:

Традиционные технологии предполагают: лекции; практические занятия, на которых студент отвечает на вопросы преподавателя, участвует в общей дискуссии, выполняет практические задания на прикладные методы морфологического и синтаксического анализа. Здесь также проводится устное реферирование предложенной преподавателем научной литературы. Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию, к экзамену.

Интерактивные технологии включают конкурс докладов, представление докладов на студенческих конференциях.

Информационные технологии предполагают оптимизацию процесса поиска информации при использовании студентом современных источников, а также применение компьютера для подготовки визуальной составляющей презентации.

Формы обучения: Визуальная лекция, практическое занятие, индивидуальное домашнее задание, выполнение теста; практическое занятие с элементами дискуссии, работа в парах и в малых группах; практическое занятие с элементами кейс-стади; практическое занятие с представлением доклада.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для преподавателей по организации занятий

Занятия по данному курсу строятся в форме лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. При проведении семинарских занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (выполнения кейс-стади, защиты докладов по тематике курса) в сочетании с внеаудиторной работой. Рекомендуется выполнять упражнения пособия Никитиной Т. Г. «Seminars in Theoretical Grammar of English», которые подобраны из теоретических и практических источников по грамматике, указанных в списке литературы; они могут быть дополнены преподавателем. Студенты, изучающие теоретическую грамматику, участвуют в научно-исследовательской студенческой работе, готовят выступления на студенческих научно-практических конференциях. Особое внимание следует уделить тому, что курс теоретической грамматики ведется на английском языке, способствует формированию и речевых навыков и умений. В частности:

В области чтения:

- понимать основное содержание аутентичных текстов по тематике курса;

- обладать основными стратегиями работы с текстами, в том числе с использованием и без использования словарей различных профилей.

В области говорения:

- уметь делать самостоятельно подготовленные устные сообщения, доклады по теме или проблеме, в т.ч. в профессионально-ориентированной сфере, используя при этом источники на родном и иностранных языках;

- уметь реагировать в беседе на темы курса и приводить аргументы;

- аргументировать свою точку зрения.

В области письма:

- составлять доклады, рефераты, тезисы;

- уметь интерпретировать таблицы, диаграммы, графики.

В области аудирования:

- понимать основное содержание учебных текстов в пределах программного материала, выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание лекций, семинаров, выступлений, бесед в сфере теоретической грамматики, извлекая необходимую информацию.

В области перевода:

- пользоваться специализированными терминологическими словарями и уметь адекватно переводить грамматические термины на русский язык.

Работа преподавателя должна быть направлена на ознакомление студентов с теорией грамматики, объяснение основной терминологии, составляющей инструментарий исследователя данного раздела лингвистики, развитие навыков выявления и описания грамматических явлений в речи.

Теория, кратко описывающая основные аспекты грамматической теории, должна сопровождаться практическими заданиями, позволяющими самостоятельно приложить на практике полученные знания.

Методические указания для студентов по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы

Курс теоретической грамматики предполагает овладение прикладными методами теоретического исследования для выполнения профессиональных задач, стоящих перед лингвистами и переводчиками. Поэтому важное место в изучении курса теоретической грамматики занимает самостоятельная научно-исследовательская работа в рамках данного курса. Она направлена на формирование следующих практических навыков и умений:

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;

- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного представления материалов собственных исследований;

Изучение курса способствует формированию различных профильных компетенций.

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к семинарам, выполнение практических заданий, подготовку к текущему и межсеместровому тестированию, к зачету; проводится тестирование по отдельным темам дисциплины.

В результате изучения курса студенты должны **знать:**

- основные положения теории грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов по данному направлению;

- основную терминологию курса, определять грамматические понятия и уметь выделять соответствующие им речевые явления

- специфические особенности грамматической организации и функционирования английской речи;

- особенности грамматических средств, используемых в разных стилистических регистрах речи для достижения определенных коммуникативных задач;

В результате изучения курса студенты должны **уметь:**

- применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности;

- работать с научной литературой;

- на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить методы их решения;

быть ознакомленными:

- с существующей в рамках данного курса проблематикой и дискуссионными вопросами, касающимися грамматических явлений;

- с новейшими публикациями по актуальным проблемам грамматики английского языка.

Работа над данным курсом должна быть последовательной, она включает не только усвоение теоретического материала, но и подготовку к семинарам, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию, выполнение докладов и рефератов по курсу. Работа с научной литературой предполагает обращение к интернет-ресурсам по лингвистике и филологии.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|--|--|
| 5 | ПК-6 | Коллоквиум (№1-7) Индивидуальное домашнее задание (№1-7) Реферат и доклад Тест итоговый, вопросы № 1-500 Вопросы к зачету № 1-60 |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Коллоквиум

1. Типовые примеры вопросов для коллоквиума

1. What is the connection of the noun, adjective and article?
2. Give general characteristics of the noun.
3. What are the peculiarities of gender category in modern English?
4. What is Pluralia Tantum, Singularia Tantum?
5. What are the foreign plurals in English?
6. What functions of Genitive case do you know?
7. What is the role of partitive and group nouns in the realization of the Number category?
8. What are the specific features of the noun categories in Modern English?
9. What is a verb?
10. What are the typical functions of the verb?
11. Explain the classification of verbs.
12. What are the innate and acquired categories of the verb?
13. What kinds of non-finite forms are there in English?
14. What is a backshift?
15. What is reflexive voice?
16. What is the verb function in a sentence?
17. In what way is the mood category connected with modality?
18. Why are the tense and aspect closely connected?
19. What is the source of verb polysemy and polyfunctionality?
20. What constructions are formed by verbals?

2. Краткое описание и регламент выполнения

Коллоквиум проводится на каждом практическом занятии по соответствующей теме. Вопросы обсуждаются в ходе практического занятия и оцениваются преподавателем согласно критериям оценки.

3. Критерии оценки:

5 баллов выставляются студенту, если он выступил с индивидуальным сообщением по вопросу коллоквиума, продемонстрировал самостоятельность в определении спорных вопросов теоретической грамматики, обобщил или проанализировал спорные точки зрения на существующие вопросы;

3 балла выставляются студенту, если он отвечал на вопросы преподавателя, продемонстрировал знание общих положений, касающихся вопросов дискуссии;

0 баллов выставляются студенту, если он не участвовал в коллоквиуме.

7.2.2. Индивидуальное домашнее задание (разноуровневые задания)

1. Типовые примеры заданий

Задание 1. Perform the morphological analysis of the nouns given below

| | | |
|---------------|------------------|------------|
| drinks | work | horizon |
| lion | research | rays |
| kids | back | shade |
| Model Ts | the dance | handbasket |
| Coca Cola | 'the Charleston' | the star |
| Rock and Roll | life | |
| hell | | |

Задание 2. Find predicative lines

1. He was the only son left to his widowed mother.
2. The sun is darting its rays from the edge of that cloud.
3. The king himself was willing to surrender.
4. The firm sent him out on a voyage of discovery.
5. Who steals my purse steals trash.
6. He deserves all the success that he can get
7. The earnest endeavour of the Czar was to secure peace.
8. He called them up to explain to them his decision.
9. What to say or do at such-a time was a puzzle.
10. Sir Isaac Newton explained the ebb and flow of the tides.

Задание 3. Find the actants and determine their type.

1. This is what they call a very modest request.
2. The thief was ordered to be locked up.
3. The night being now far spent; we must go no further.
4. The father and I sought the sorrowing.
5. It is easy to be wise after the event.
6. Whatever he says is right in his own opinion.
7. I cannot foresee what the consequences will be.
8. They sat themselves down on the bank to rest.
9. Fare thee well! Byron.
10. Why is there so much wailing on board your ship?
11. They found the soldiers encamped on Salisbury Plain.
12. There are very few houses to let in this town.
13. They questioned him eagerly about the voyage.
14. It is never too late to mend.
15. The righteous shall be bad in everlasting remembrance.
16. He gave his eldest son the first choice.
17. Praising a man is not always to his benefit.
18. He told me with much sorrow what he had done.
19. I hope soon to take up the study of history.

2. Краткое описание и регламент выполнения

Разноуровневые задания проверяют знания по всем темам курса (Основные единицы грамматического уровня языковой структуры и основные грамматические понятия. Основные понятия морфологии. Категориальная структура слова. Части речи и принципы их классификации. Основные принципы организации словосочетания. Основные подходы к изучению предложения) и выполняются самостоятельно в письменном виде. Задания представляются индивидуально и обсуждаются в группе в ходе практического занятия. Преподаватель оценивает работу и выставляет баллы в соответствии с критериями оценки.

3. Критерии оценки

5 баллов выставляются студенту, если он выполнил правильно 61-100 % заданий;

3 балла выставляются студенту, если он выполнил правильно 30-60 % заданий;

0 баллов выставляются студенту, если он выполнил правильно менее 30 % заданий.

7.2.3. Реферат и доклад

1. Типовой пример задания

Проанализировать аутентичные научные источники по морфологии (синтаксису) английского языка.

Подготовить устное сообщение по проанализированной тематике по схеме:

1. Тема доклада.
2. Научные источники.
3. Краткое изложение сути вопроса (5 мин).
4. Ответ на вопросы доклада.

В конце прослушивания студенты проводят оценку докладов и выбирают лучший доклад в конкурсе докладов по критериям: актуальность темы, четкость, понятность изложения, иллюстративность, умение отвечать на вопросы, вести дискуссию.

Доклад также оформляется и сдается в виде реферата в письменном формате.

Темы рефератов по теоретической грамматике

Морфология английского языка

1. Теоретические подходы к изучению грамматики.
2. Морфемы английского языка.
3. Категории английского языка.
4. Категория времени в современном английском языке.
5. Категория числа в современном английском языке.
6. Категория рода в английском языке.
7. Категория залога в современном английском языке.
8. Категория наклонения в современном английском языке.
9. Категория вида в современном английском языке.
10. Множественное число имен существительных в английском языке.
11. Категория рода в современном английском языке.
12. Категория сравнения в современном английском языке.
13. Модальные глаголы и их семантика.
14. Категории и оппозиции в современном английском языке.
15. Полнозначные глаголы и их характеристики.
16. Предлог и его функции в современном английском языке.
17. Местоимение в диахроническом аспекте.
18. Грамматическая характеристика древнеанглийского языка.
19. Грамматическая характеристика английского языка в среднеанглийский период.
20. Грамматическая характеристика новоанглийского языка.

Синтаксис английского языка

1. Типы английских предложений.
2. Причастные конструкции.
3. Герундиальные конструкции.
4. Инфинитивные конструкции.
5. Сложносочиненное предложение.
6. Сложноподчиненное предложение.
7. Диахронический аспект развития английского предложения.
8. Пунктуационная система английского языка.
9. Актуальное членение английского предложения.

10. Грамматические аспекты перевода.
11. Типология английского синтаксиса.
12. Разговорный синтаксис.
13. Стилистический синтаксис.
14. Предложения с однородными членами.
15. Связь предложений в абзаце.
16. Структура абзаца и грамматические средства ее обозначения.
17. Грамматические средства текстовой категории цельности.
18. Грамматические средства текстовой категории связности.
19. Грамматика текста.

2. Краткое описание и регламент выполнения

Доклад проверяет знания по темам «Актуальные проблемы морфологии английского языка», «Актуальные проблемы синтаксиса английского языка» и проводится на практическом занятии. Доклады представляются индивидуально и обсуждаются в групповом режиме. Преподаватель оценивает работу и выставляет баллы в соответствии с критериями оценки.

Реферат – обзор научной литературы по проблематике изучаемой дисциплины. Реферат пишется на английском языке. Объем реферата 7–10 страниц. В тексте студент должен показать умение обобщать и представлять теоретический материал по избранной теме, изучать и обобщать литературные источники, делать выводы и предложения. Содержание реферата должно соответствовать выбранной теме, оформление – требованиям к композиционному построению. Реферат должен содержать титульный лист, основную

часть, библиографический список. На титульном листе должно присутствовать название вуза, института, кафедры и направления подготовки.

Требования к форматированию текста следующие: текст печатается на одной стороне стандартного листа через 1,5 интервала. Размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 пт.

Выравнивание по ширине. Все страницы нумеруются начиная с титульного листа, но на титульном листе обозначение не ставится. Нумерация начинается с цифры 2. Цифру, обозначающую номер страницы, располагают в середине нижнего поля страницы. Каждый раздел работы начинается с новой страницы. Название каждого раздела выделяется жирным шрифтом. Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018.

Реферат должен включать следующие содержательные компоненты:

- 1) введение в научную тему (проблему);
- 2) формулировку задачи данного реферата;
- 3) обзор 3–4 теоретических источников по проблематике. Достоверными научными источниками считаются учебники по теоретической грамматике, научные статьи в периодических изданиях, авторефераты диссертаций. При обзоре теоретических источников необходимо описать основные положения источников, провести сравнение различных точек зрения, отметить сходство и различие в понимании научной проблематики;
- 4) выводы.

3. Критерии оценки:

За выполнение **доклада** выставляется максимум **10 баллов**, исходя из следующих критериев:

- 1) объем: 3–5 мин для доклада, полнота представления теоретического вопроса в соответствии с названием доклада – максимум 2 балла;
- 2) логичность и четкость структуры научного доклада – максимум 2 балла;
- 3) объем проработанного научного материала в основе доклада – максимум 2 балла;
- 4) качество языковой подготовки доклада (фонетическая, грамматическая, лексическая правильность, беглость речи) – максимум 2 балла;

- 5) представление доклада (контакт с аудиторией, громкость, четкость) – максимум 2 балла.

За выполнение **реферата** выставляется максимум **10 баллов**, исходя из следующих критериев:

- 1) объем: 7–10 страниц – максимум 2 балла;
- 2) соответствие композиции реферата – максимум 2 балла;
- 3) 3–4 источника для анализа – максимум 2 балла;
- 4) качество языковой подготовки реферата (фонетическая, грамматическая, лексическая правильность, беглость речи) – максимум 2 балла;
- 5) оформление реферата в соответствии с требованиями – максимум 2 балла.

7.2.4. Тест итоговый

1. Типовой пример задания

Ознакомьтесь с критериями оценки теста. Выполните тест в соответствии с заданием: выберите правильный вариант ответа.

1. Theoretical grammar studies the _____.
 - ☐ rules of using the words in the language
 - ☐ tonic structure of utterances
 - ☐ informal speech peculiarities
 - ☒ grammatical structure of the language and the way the utterances are formed
2. Two main branches of theoretical grammar are _____.
 - ☐ syntax and the theories of the text
 - ☒ morphology and syntax
 - ☐ normative and structural grammar
 - ☐ prescriptive and comprehensive grammar
3. Syntagmatic relations appear between _____.
 - ☐ any elements of the language
 - ☐ words united by common features
 - ☒ words in a line of speech
 - ☐ different grammatical forms
4. Paradigmatic relations appear between _____.
 - ☐ morphemic elements within a word
 - ☒ words united by common features
 - ☐ words in a line of speech
 - ☐ any elements of the language

2. Краткое описание и регламент выполнения

Тест проверяет знания по всем изученным темам и проводится в конце семестра. Время выполнения 70 минут. Преподаватель оценивает работу и выставляет баллы в соответствии с критериями оценки.

Примечание: интерактивный электронный тест находится на образовательном портале ТГУ (tltsu.ru).

Форма проведения: электронная.

Время выполнения теста: 70 минут.

Количество вопросов в банке тестовых заданий на семестр: минимум 500.

Количество вопросов, предъявляемых студенту: 50.

Процедура: Студенту необходимо выполнить задания теста на компьютере. Оценивание производится в баллах в соответствии с указанными ниже критериями.

3. Критерии оценки

Максимальное количество баллов за задание: 100 баллов.

Расчет производится автоматически средствами ОП ТГУ.

7.2.5. Зачет (пересдача)

1. Типовой пример задания

Ответить на теоретические вопросы

Структура задания:

Вопрос 1. Ответ на вопрос по теории морфологии.

Вопрос 2. Ответ на вопрос по теории синтаксиса.

Вопрос 3. Грамматический анализ английского предложения.

2. Краткое описание и регламент выполнения

Зачет проводится в форме тестирования через ОТ.

Пересдача зачета проводится в устной форме и представляет собой ответ на теоретические вопросы и выполнение грамматического анализа предложения.

Схема грамматического разбора предложения

1. Морфологическая структура выделенных слов, дается характеристика выделенных морфем.
2. Определение части речи и подкласса анализируемого слова.
3. Определение грамматической формы данного слова.
4. Определение типа предложения в соответствии со структурной, функциональной и коммуникативной классификациями.
5. Определение частей предложения, указание на их выражение.
6. Определение количества и типа придаточных для предложений с подчинительной связью.
7. Определение актуального членения предложения.
8. Указание на эллипсис, замещение, инверсию, если таковые наличествуют в предложенном материале.

Преподаватель оценивает ответ согласно критериям.

3. Критерии оценки:

Критерии оценки ответов на вопросы билета:

При оценке ответа на теоретический вопрос необходимо полно осветить все теоретические аспекты вопроса, представить знание основной проблематики вопроса, дать определение основной терминологии темы, привести необходимые примеры, уметь ответить на уточняющие вопросы по теме.

Максимальное количество баллов при пересдаче – 100, зачет ставится при условии, что студент набрал не менее 55 баллов (55% от максимального количества баллов).

| Оценка | Ответ студента |
|---------------|--|
| 55-100 баллов | Студент осветил проблематику вопроса, знает терминологию темы, приводит примеры на приведенные положения, понимает и освещает уточняющие вопросы, выполнены 3 и более пунктов грамматического разбора предложения. |
| 0-54 баллов | Студент отказывается отвечать на вопрос или незнаком с проблематикой вопроса, не знает терминологию темы, не может привести примеры на приведенные положения, не понимает уточняющие вопросы и не может на них ответить выполнено менее 3 пунктов грамматического разбора предложения. |

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

| № п/п | Вопросы к зачету (по накопительному рейтингу) |
|----------|--|
| 1 | Grammar as a science; approaches to its study. |
| 2 | Grammatical structure of Middle English. |
| 3 | Grammatical structure of old English |
| 4 | Grammatical structure of Modern English. |
| 5 | Morphemic structure of the word. |
| 6 | Classification of morphemes |
| 7 | Categorial structure of the word. |
| 8 | Grammatical categories of the English language |
| 9 | Parts of speech and their classification. |
| 10 | Notional parts of speech. General characteristics. |
| 11 | Functional parts of speech. General characteristics. |
| 12 | Preposition and conjunction. |
| 13 | Noun: general characteristics, classification, the category of case. |
| 14 | Verb: general characteristics, classification. |
| 15 | Verb: categorial structure. |
| 16 | Adjective: general characteristics, classification, category. |
| 17 | Adverb: general characteristics, classification, category. |
| 18 | Pronoun: general characteristics, classification, category. |
| 19 | Article: general characteristics, classification, usage. |
| 20 | Noun: categories of gender, number. |
| 21 | Verbals: general characteristics, structures. |
| 22 | Numeral. General characteristics. |
| 23 | Adjective: the category of comparison. |
| 24 | Gerund: general characteristics, structures. |
| 25 | Infinitive: general characteristics, structures. |
| 26 | Participle: general characteristics, structures. |
| 27 | Category of mood and category of modality. |
| 28 | Modal words and modal verbs. |
| 29 | Interjection. Classification and functions. |
| 30 | Verb. Categories of tense and aspect. |
| 31 | Syntagmatic connection of words: structural aspect. |
| 32 | Syntagmatic connection of words: lexico-grammatical principle. |
| 33 | Syntagma as a unit of syntax. |
| 34 | Sentence theory: general characteristics, structure, theory. |
| 35 | Classification of sentences. |
| 36 | Semantic aspect of a sentence |
| 37 | Communicative aspect of a sentence. |
| 38 | Structural aspect of a sentence. |
| 39 | Complex sentence. |
| 40 | Compound sentence. |
| 41 | Punctuation: general classification, hyphen, apostrophe. |
| 42 | Punctuation: full stop, colon, semicolon, brackets, parenthesis. |

| № п/п | Вопросы к зачету (по накопительному рейтингу) |
|------------------|--|
| 43 | Punctuation: capitalization, italicizing, emphasizing. |
| 44 | Syntagmatic connection of sentences in a supra-phrasal unit. |
| 45 | Text as a unit of syntax. |
| 46 | Discourse theory. |
| 47 | Deixis category. |
| 48 | Types of subordinate clauses. |
| 49 | Theory of predicates and actants. |
| 50 | Predicativity and modality as the main categories of the sentence. |
| 51 | Ellipsis in the English sentence. |
| 52 | Inversion in the English sentence. |
| 53 | Substitution in the English sentence. |
| 54 | Pragmatic markers of English discourse. |
| 55 | Cohesion and unity as grammatical categories. |
| 56 | Units of major syntax. |
| 57 | Types of coordination. |
| 58 | Colloquial morphology and syntax. |
| 59 | Stylistic aspect of grammar. |
| 60 | Grammatical transformations in translation. |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|----------------|--|--------------------------------|--|
| 5 | Зачет (по накопительному рейтингу) | «зачтено» | 55-100 итоговых баллов, что говорит об освоении компонентов курса студентом как минимум на пороговом уровне. |
| | | «незачтено» | 0-54 итоговых баллов, что говорит об освоении компонентов курса студентом на уровне ниже порогового, то есть курс не освоен. |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|---|
| 1 | Викулова Е.А. | Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие | Учебное пособие | 2024 | ЭБС «Лань» |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|---|---|-------------|---|
| 2 | Никитина Т. Г. | Morphology and Syntax of Modern English = Морфология и синтаксис современного английского языка : электрон. учеб. Пособие. | Учебное пособие | 2018 | Репозиторий ТГУ |
| 3 | Никитина Т. Г. | Seminars in Theoretical Grammar of English : электрон. учеб. Пособие. | Учебно-методическое пособие | 2020 | Репозиторий ТГУ |

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Elibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
- Functional Theories of Grammar // Annual Review of Anthropology Vol. 13: 97-117 (Volume publication date October 1984) DOI: 10.1146/annurev.an.13.100184.000525 [Электронный ресурс]:
Режим доступа: <http://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.an.13.100184.000525?journalCode=anthro>.
- Scopus [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.scopus.com/>.
- The English Corner [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://theenglishcorner.ru/>.
- Vocabulary.com [Электронный ресурс]: Learn Words - English Dictionary. Режим доступа: <https://www.vocabulary.com>.
- Онлайн-словарь ABBYY Lingvo-Online [Электронный ресурс]: Переводчик языков. Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru-ru>.
- Портал Языкознание [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>.
- Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]: Cambridge Dictionary | English Dictionary, Translations & Thesaurus. Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/>.

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|--|---|
| 1 | Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2 | Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-816) | Переносной проектор, экран; столы ученические трехместный, столы учен. двухместные стулья ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (маркерная), кафедра. |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная | Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья ученические, пюпитр, стенка мебельная, стол под телевизор малый, телевизор, |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|---|---|
| | аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков. (УЛК-820) | видеомагнитофон, DVD-плеер. |
| 3 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-812) | Стол ученические, стол преподавательский, стул, доска аудиторная (маркерная), компьютер. |
| 4 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-809) | столы ученические трехместные, стул ученический, доска аудиторная (меловая), трибуна, телевизор, DVD-плеер. |
| 5 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-105) | Компьютеры, столы, стулья. |
| 6 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-406) | Компьютеры, столы, стулья. |